

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700
Sídlo školy:	Hloubětínská 700/24, 198 00 Praha 9
Zřizovatel školy:	MČ Praha 14

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Bc. Jaromír Horníček	
Statutární zástupce:	Mgr. Lada Dlubalová	výchovně-vzdělávací proces
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zshloubetin.cz	

2. Školská rada

(Nápověda: za jméno do druhé sloupce uveďte, či je daná osoba zástupce:
zřizovatel - Z, zákonný zástupce - ZZ, pedagogický pracovník – PP)

Předseda:	Barbora Faktorová	ZZ	Člen:	Kateřina Lipšerová	PP
Člen:	David Zamazal	ZZ	Člen:	Vojtěch Tomášek	Z
Člen:	Pavčina Rucká	PP	Člen:	Michael Moravec	Z

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	1.stupeň, 2. stupeň, školní družina, školní jídelna.
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	441	20	22,05	X
Školní družina	150	6	25	X
Školní klub	X	X	X	X
Školní jídelna	405			X

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	6	0	Liberecký kraj	2	0		
Olomoucký kraj	1	0	Jihomoravský kraj	1	0		
X	X	x	X	x	x	10	0

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 9	25	Praha 8	4	
Praha 7	2	Praha 1	1	
Praha 10	1	X	x	33

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	2	Nedostatečná znalost ČJ	32	Znalost ČJ s potřebou doučování	21
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	20	Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem sloužila ve školním roce většina odborných učeben jako učebny kmenové.
	Počet učeben ICT:	1	Jedna IT učebna s vlastní sítí a 24 žákovskými PC. Tento počet nepokrývá aktuální potřeby výuky, proto je nutno pracovat v hodinách s tablety.
	Ostatní odborné učebny:	4	Škola využívá školní dílnu, žákovskou kuchyň, keramickou dílnu a chemickou laboratoř. Ostatní dříve odborné učebny sloužily ve školním roce 2023/2024 jako učebny kmenové.
	Počet tělocvičen:	1	Tělocvična s rozměry 10 x 20 m prošla po havárii vody v roce 2023 kompletní rekonstrukcí parketové podlahy a je rovněž vybavena novou klimatizační jednotkou.
	Venkovní sportoviště:	1	Víceúčelové hřiště (z roku 2021) o rozměrech 15 x 30 m s tartanovým povrchem s vybavením pro běžné sporty – házená, fotbal, basketbal, volejbal. S hřištěm sousedí sektor pro skok do dálky a relaxační prostor s umělým povrchem pro aktivity školní družiny.

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	Školní jídelna a kuchyň jsou před dlouhodobě plánovanou rekonstrukcí.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	0	Vzhledem k prostorovým možnostem aktivity ŠD probíhají v kmenových učebnách 1. stupně.
<u>Detašované pracoviště</u>	x	X	X

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: Vítejte na palubě

Charakteristika ŠVP:
(max. 1200 znaků)

Školní vzdělávací program „Vítejte na palubě“ vychází z tradic, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný základ všeobecného vzdělávání pro všechny děti bez profilace. Chceme co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení, přičemž klademe důraz na všestranný rozvoj každého dítěte podle jeho schopností a možností. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Od 1. 9. 2021 vyučujeme novou informatiku dle RVP ZV 2021. Jejím cílem by měl být mimo jiné rozvoj informatického myšlení, uvědomování si souvislostí a algoritmů. Rozvoj výuky informatiky a polytechnické výuky zůstává do budoucna hlavní výzvou i s ohledem na naplnění dlouhodobých vzdělávacích strategií i na státní úrovni.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	6,71	42	33,44	37	29,84
Školní družina			6	5,7	6	5,7
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	5	5				
Celkem	15	11,71	48	39,14	43	35,54

Komentář k tabulce:

V součtech jsou uvedeni i pracovníci z projektu ESF – nepedagogové (školní asistenti) + školní speciální pedagog.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2024/2025	Počet přijatých dětí na školní rok 2024/2025	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2025/2026	Přípravné třídy	
				počet tříd	počet žáků
75	48	2	11	0	0

Komentář k tabulce:

Škole se daří naplnit poptávku uchazečů ze spádové oblasti, která je aktuálně adekvátně nastavena. Výrazné problémy může v tomto směru přinést budoucí plánovaná výstavba a další příchody ukrajinských uprchlíků. V dubnu 2024 proběhl běžný zápis, zvláštní zápis podle Lex Ukrajina již na rozdíl od minulých let neproběhl.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

- Rozvoj potenciálu jednotlivých žáků
 - Účast ve vzdělávacích soutěžích – ve školním roce 2023/2024 nejúspěšnější základní škola na Praze 9 v konkurenci třiceti základních škol
 - Individualizace výuky – směřování k silným stránkám a prioritám v rámci ročníkových prací 9. ročníků – témata ve školním roce 2023 / 2024: Technika střelby – basketbal, Moje kariéra v judu, Spojené arabské emiráty a jejich kultura, Stres, Vliv sociálních sítí na život, Prokrastinace, Asistenční psi, Grafologie, Spánek, Nebezpečí na internetu, Moderní zpracování dřeva, Kultura pití čaje, Den ve školce, Pobyty pro děti v ČR, Letecký mechanik, Tvorba vlastního filmu, Příčná flétna, Mé vysněné povolání, Posilování, Rybaření, Gladiátor race, Lehká atletika, Oprava automobilů, Cestování na plachetnici, Reportáž – Itálie, Krajinářská fotografie, Strojvůdce – jak se jím stát, Sametová revoluce, Paddleboard, Investování do akcií, Jezdectví, Návrhářství, Světová kuchyně, Krasobruslení, Sportovní gymnastika, Počítačové hry, Fotbal, Čínský jazyk, Čím nás ovlivňují hudební osobnosti, Taneční soustředění, Vztahy ve třídách na ZŠ, Kytara, Cestování vlakem, Zdravý životní styl, Horolezecký tábor Namche, Spánek a poruchy spánku, Péče o koně, Plavání, Ragby, Rubikova kostka, Skotsko, Egypt, Dějiny malby, Francouzská kuchyně, Umělá inteligence, Auta, Fotbal, Klasické tance

- Otevřená škola:
 - Integrace žáků prchajících před válkou na Ukrajině – nadstandardní úspěšnost v testech ČJ
- Modernizace výuky:
 - využití rekonstruovaných polytechnických učeben
 - podpora využití online zdrojů - Bring Your Own Device, tablety
 - spolupráce se střední školou SSEMI, Novovysočanská, výuka robotiky a programování

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je na naší škole vyučován jako první cizí jazyk od 1. ročníku, a to jako povinný předmět. Pro výuku na 1. stupni používáme jazykové učebnice Happy House a Happy Street od vydavatelství Oxford University Press. Vzdělávací materiály jsou voleny s ohledem na věk dětí a jejich vzdělávací potřeby. V prvních dvou třídách zařazujeme materiály a aktivity zaměřené na osvojení slovní zásoby a získání kladného vztahu k jazyku. Ve 3. třídě se děti hravou formou začínají seznamovat se základy gramatiky.

V 5. ročníku přecházíme na řadu učebnic Project. Děti si prohlubují základy jazyka osvojené v nižších ročnících a procvičují si všechny jazykové dovednosti. Klademe důraz na porozumění čtenému textu, mluvenému slovu i konverzaci. Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí a učí se orientovat v běžných komunikačních situacích.

V 7. a 8. ročníku si děti mohou vybrat Konverzaci v anglickém jazyce jako povinně volitelný předmět. Od školního roku 2023 / 2024 mají žáci 2. stupně možnost naučit se praktickému využití cizího jazyka v rámci e-twinningových projektů. Komunikují se svými vrstevníky, vytvářejí prezentace, texty a jiné výstupy v cílovém jazyce. Těmito aktivitami si také úspěšně rozšiřují své digitální kompetence.

Výuka Dalšího cizího jazyka probíhala v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jako Další cizí jazyk byla ve školním roce 2023 / 2024 vyučován německý a ruský jazyk. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, podílí na realizaci průřezových témat MKV a EGS.

V ruském jazyce jsme pracovali s výukovými sadami nakladatelství Fraus Raduga a nakladatelství Klett Klassnyje družja. Byly využívány aplikace pro interaktivní výuku jazyků, nahrávky zvukové, literární pomůcky, videa, reálné předměty. Tvoříme si také vlastní podklady. Součástí výuky byly prezentace prací žáků (myšlenkové mapy, výukové plakáty, počítačové prezentace). Důraz klademe na pohybové aktivity, mimiku a gesta, které lépe aktivují paměťové mozkové centrum. Nová slova často spojujeme přímo s reálnými předměty, nikoliv se slovy v mateřském jazyce. Naším cílem je zbavit žáky komunikačních zábran (což vidíme jako pozitivum pro osobní i profesní život). V dnešní společnosti si lidé uvědomují důležitost cizojazyčných dovedností.

V německém jazyce jsme jako výchozí výukový materiál využívali učebnici Prima A1 1. a 2. část nakladatelství Fraus a její interaktivní podobu, e-kniha ve čtecím softwaru Flexibooks. Další nezastupitelné pomůcky ve vyučování německého jazyka tvořily původní audiovizuální prameny čerpané z internetových stránek (YouTube, internetové stránky určené pro výuku německého jazyka, platforma Kahoot atd.).

Cílem výuky němčiny je naučit žáky základy dalšího cizího jazyka v jednoduchých komunikačních situacích. Důraz je kladem především na mluvené slovo a jeho fonetickou a fonologickou stránku. Významnou motivační roli umožňuje při studiu jazyka hra. Žáci se učí básničky, ústně prezentují zadaná témata před třídou s dopomocí informačních technologií, hrají role v situacích, která jsou daná tématy jednotlivých lekcí. Některé projekty jsou spojeny také s výtvarným pojetím dané látky.

Výuka jazyka podporuje nutnou spolupráci mezi žáky, která představuje jednu z důležitých kompetencí, již žáci mají při vzdělávání ovládat. V příštím školním roce je důležité podporovat žáky, aby uměli pracovat s chybou, a povzbudit jejich dílčí úspěchy v procesu osvojování němčiny.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání

	1.pololetí		2.pololetí	
	1.stupeň	1.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
prospěli s vyznamenáním	222	120	214	105
prospěli	19	75	26	92
neprospěli	0	4	1	2
nehodnoceni	0	2	0	0

Celkový průměrný prospěch

	1.pololetí	2.pololetí
1.stupeň	1,109	1,130
2.stupeň	1,380	1,401

Průměrná absence na žáka

	1.pololetí		2.stupeň	
	omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená
1.stupeň	47,714	0	54,726	0
2.stupeň	61,153	0	81,789	1,392

Výsledky přijímacího řízení k 28.6. 2024

typ SŠ	krajská	soukromá	církevní
Gymnázia	9	5	
obchodní a podnikatelské zaměření	5	2	
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	3		
střední průmyslové školy a technické školy	13		
zdravotnické a sociální zaměření	7	1	
umělecké zaměření	1		
učební obory	5		
celkem přijatých	43	8	0

Z 9. ročníku pokračuje na střední školy 51 žáků. 6 žáků se účastní během prázdnin třetího a dalších kol přijímacího řízení. 1 žák z 9. ročníků a 1 z 8. ročníku nepostupují na střední školu.

Z nižších ročníků:

Odchod z ročníku	počet přijatých žáků na krajské gymnázium	počet přijatých žáků na soukromé gymnázium	počet přijatých žáků na církevní gymnázium
5.	6	1	
7.		1	
celkem přijatých žáků na gymnázium	6	2	0

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ

(max. 1200 znaků)

- využití modernizovaných učeben a jejich možností
- průběžná optimalizace práce metodických sekcí
- DVPP
- posílení formativní zpětné vazby včetně tripartitních schůzek
- organizace dotazníkových šetření – Mapa školy
- čtvrtletní motivační slovní hodnocení na 1. stupni
- tandemová výuka směřující k párové výuce od září 2024
- sdílené hospitace

5. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Škola nemá přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Ve školním roce 2023/24 pracovalo při základní škole šest oddělení školní družiny, do kterých bylo přihlášeno 150 žáků z 1. - 5. tříd. V návaznosti na Rámcový vzdělávací plán ŠD školní družina pracovala formou tematických týdnů, které jsou vytvářeny tak, aby korespondovaly s ročními obdobími, státními svátky a dalšími významnými dny školního roku. Skladba tematických týdnů je pestrá, aby zahrnuje různorodé aktivity. Čtyři oddělení se aktivně zapojila do projektu Šablony OP JAK. Tento školní rok můžeme z pohledu družiny s potěšením hodnotit jako poklidný a zároveň plný zajímavých aktivit.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA
1. Plnění Preventivního programu za školní rok

(max. 1800 znaků)

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy aktualizoval v září 2023 „Školní preventivní program“ pro školní rok 2023/2024. „Školní preventivní program“ je vyučujícím k dispozici v tištěné i elektronické podobě včetně návrhů aktivit do třídnických hodin pro práci s kolektivem, pracovních listů a tipů na téma prevence záškoláctví, závislosti, agresivity a dalších sociálně patologických jevů.

Metodik spolupracuje s třídními učiteli na třídnických hodinách a spolu s výchovnou poradkyní se v případě potřeby podílí na jejich realizaci. Pro žáky je zřízena schránka důvěry, kterou mohou využít k písemným dotazům. Na nástěnce v mezipatře najdou potřebné kontakty na linky důvěry a informace k aktuálním tématům.

Metodik se účastní jednání školních metodiků s PPP a městskou částí Prahy 14 a je v kontaktu s pracovníci PPP a OSPODU.

V tomto školním roce metodik absolvoval základní kurz prevence šikany a kyberšikany vedený PaedDr. M. Kolářem. Dále prohluboval své znalosti četbou relevantních materiálů a odebíráním periodika Prevence.

Metodik prevence se dále aktivně podílel na výchovných jednáních a řešení potenciálně rizikových jevů ve třídách.

I v letošním roce proběhly preventivní programy pro 2. - 7. ročníky díky spolupráci s organizací Prev-Centrum. Škola pokračuje ve spolupráci na besedách s Policií ČR na téma trestní odpovědnost mladistvých, dopravní výchova a prevence drog. Se Zdravotníky s.r.o. jsme se opět věnovali praktickému nácviku první pomoci. Tyto akce mohly proběhnout i díky finanční podpoře MČ Prahy 14.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Dlouhodobá primární prevence	Prev-Centrum	280
Dny pro záchranu života	Záchranáři	445
Právní odpovědnost	Policie ČR	120

Komentář (max. 900 znaků)

Primární prevence zajištěná společností Prev-Centrum nám dala možnost průběžně reagovat na aktuální potřeby žáků a tříd školy. Ve dvou případech byla realizována i následné selektivní preventivní programy (Prev-Centrum a Prospe).

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Vyučující v průběhu hodin diagnostikují a monitorují nadané žáky. Ve spolupráci s žákem, zákonným zástupcem a ostatními vyučujícími se stanovují možnosti rozvoje nadaných žáků. Nejčastěji jsou žákům v hodinách poskytovány aktivity navíc, složitější úkoly a možnost účastnit se olympiád a soutěží. Při školních akcích a práci v žákovském parlamentu je dáván žákům prostor pro realizaci v různých dalších oblastech jako jsou rozvoj organizačních a prezentačních schopností.

oblasti nadání	počty nadaných žáků	počty mimořádně nadaných žáků
rozumové schopnosti	57	4
pohybové dovednosti	39	2
manuální dovednosti	24	1
umělecké dovednosti	36	3
sociální dovednosti	25	0
Součet	181	10

Tabulka zobrazuje u kolika žáků bylo pozorováno nadání v různých oblastech, někteří žáci jsou zahrnuti ve více oblastech

Rozvojové aktivity školního roku 2023/2024:

18. 10. 2023 - Muzikohraní

7. 11. + 14. 11. 2023 - Školní futsalová liga ve Kbélích - vybraní žáci 6., 7. a 8. třídy

21. 11. 2023 - Národní galerie 9.B + 9.C - výtvarné workshopy

28. 11. 2023 - Dějepisná olympiáda – školní kolo – žáci z 7. až 9. ročníků

4. 12. 2023 - School match - AC Sparta Praha florbal - 4. B, 6. A, 6. B

11. 12. 2023 – Anglická olympiáda – školní kolo – žáci většiny 2. stupně
 15. 12. 2023 - Florbalový turnaj starostů - vybraní žáci 2.,3.,4. tříd
 16. 1. 2024 – Dějepisná olympiáda – postupové kolo
 23. 1. - 26. 1. 2024 - Zdravotnický program - pro všechny třídy
 24. 1. 2024 – Matematická olympiáda – postupové kolo - žáci 5. tříd
 24. 1. 2024 – Přírodopisná olympiáda – školní kolo – vybraní žáci z celého druhého stupně
 31. 1. 2024 - Přírodopisná olympiáda – školní kolo (laboratorní práce) – 5 žáků druhého stupně
 6. 2. + 7. 2. 2024 – Anglická olympiáda – postupové kolo
 21. 2. 2024 – Zeměpisná olympiáda – obvodní kolo (pořádala naše škola)
 21. 2. 2024 – Poetické setkání – školní kolo (recitační soutěž)
 28. 2. 2024 - Fotbalový turnaj 1. a 2. třídy, vybraní žáci, ZŠ Vinoř - vybraní žáci 1. a 2. tříd
 5. 3. 2024 - Orchester bez fraku - Obecní dům Praha - 8. A + 8. B
 6. 3. 2024 – Poetické setkání – postupové kolo (recitační soutěž)
 19. 3. + 22. 4. – Přírodopisná olympiáda – postupové kolo
 21. 3. 2024 - Matematický klokan - 2. - 9. třídy
 27. 3. 2024 – Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – další postupové kolo
 3. 4. 2024 - Olympijský odznak - Gen. Janouška – žáci napříč celé ZŠ
 13. 05. 2024 Mezinárodní soutěž v Aj pro vybrané žáky 3.-9. roč
 16. 05. 2024 Výtvarná soutěž ke Dni Země
 13. 06. 2024 - fotbalový turnaj - Praha 14 - chlapci - 7. + 8. + 9. roč.

Ve školním roce proběhlo testování SCIO pro 9. ročníky a testování ČSI OMJ, akce Klub mladého diváka a další programy například v městské knihovně či Národní galerii.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	441
z toho počet žáků s IVP:	5

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,0
Školní psycholog	X
Asistent pedagoga	3,0

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – přehled

Žáci se školou příznámým I. stupněm PO/ 1. stupeň z PPP: 39/1

Žáci s II. stupněm PO: 22

Žáci s III. stupněm PO: 8

Žáci s evidovanými dalšími typy speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): 38

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vzděláváno: 5

Žáci s plánem pedagogické podpory (PLPP): 23

Asistentů pedagoga: 6

Předmět speciální pedagogické péče: 5

Pedagogická intervence: 54

Formy práce:

- průběžný monitoring a pedagogická diagnostika
- nastavení a vyhodnocování pedagogické podpory
- individuální přístup na základě možností žáků

- diferenciovaná výuka s formativní zpětnou vazbou
- možnost zažít úspěch
- konzultace pedagogů se školským poradenským pracovištěm
- práce asistenta pedagoga
- pomoc rodinám – školní asistent + ukrajinský asistent

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	8	Ostatní státy	77
---------------	-----	---	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	61
Čína	6
Rumunsko	4

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Školní rok 2023/2024 pokračoval ve velmi dobře nastavené výuce českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem. Při nástupu žáka cizince do školy zjišťujeme:

- jeho stupeň ovládnání češtiny
- délku pobytu v ČR
- rodinnou a sociální situaci
- budoucí plány rodiny a žáka
- předchozí školní zkušenosti, prospěch
- koníčky, záliby, silné stránky.

Ten proces se snažíme pedagogicky podporovat:

- nenecháme žáka cizince sedět samotného, ve třídě pracujeme ve dvojicích nebo malých skupinkách tak;
- zařizujeme pomoc nějakého spolužáka novému žákovi se základní orientací v novém systému, látce, struktuře školy a dalších věcech;
- **využíváme znalosti a dovednosti nového žáka.**

Žáci s OMJ včetně azylantů, kteří měli nárok na jazykovou přípravu v 2023/2024 školním roce, pokračovali v intenzivních kurzech češtiny ve 3 výukových skupinách.

S ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka se pro každého žáka vypracovává individuální vzdělávací „Plán pedagogické podpory“, ve kterém jednotliví vyučující definovali obsah učiva, který měl každý žák během školního roku zvládnout. S plánem byli seznámeni zákonní zástupci a společně s vyučujícími se snažili žáky ve výuce maximálně podporovat. Výchovný poradce školy systematicky pomáhal učitelům a žákům, a konzultoval s nimi realizaci PLPP. A také v letošním roce jsme využívali pomoci speciálního pedagoga v diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků cizinců a participaci na vytvoření zmíněných individuálních vzdělávacích plánů. Konkrétní plánování učiva se osvědčilo a budeme v něm pokračovat.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Lenka Hocková	x
školní metodik prevence	Bc. Jan Kruchina	x
školní speciální pedagog	Mgr. Marie Gregorová	x
školní psycholog	x	x

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

Poradenská činnost VP

- vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření, příkladem je testování profesní orientace v PPP pro 8. ročníky v červnu 2024
- poradenské služby žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- jednání se zákonným zástupcem (evidování proběhlých jednání, podpora při jednání) - jednání se zákonným zástupcem probíhala většinou za přítomnosti minimálně 2 pedagogů, z nichž jeden vedl zápis. Nejčastěji probíhala setkání za účelem probrat prospěch nebo častou absenci žáka. Jednání se dále konala za účelem konzultací ohledně přijímacího řízení, kariérového rozvoje či zhodnocení naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání. Dalšími důvody pro svolání jednání bylo nevhodné chování žáka ke spolužákům, vyrušování v hodině či nedodržování školního řádu. Během roku proběhlo na 1. stupni 24 jednání se zákonným zástupcem a na 2. stupni 36.

Kariérní poradenství

Akce

- Profesní přednáška na úřadu práce
9. třídy (podzim) a 8. třídy (jaro) absolvovaly na úřadu práce přednášku ve vzdělávacím středisku. Všichni se seznámili s vývojem nabídky a poptávky na pracovním trhu. Měli možnost pochopit, jak se mají dívat na své dovednosti, záliby a znalosti v souvislosti s tím, jaké povolání by se k nim hodilo. Seznámili se s portály a zdroji, které jim pomohou zorientovat se při výběru střední školy.
- Jarmark řemesel 19.10.2023 (8. a 9. třídy se zúčastnili veletrhu středních škol zaměřených na řemesla)
- Schola Pragensis (24.11.2023 se všechny 8. a 9. třídy zúčastnily veletrhu středních škol Prahy)
- Vyšetření profesní orientace Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 9 (6. a 7. 6. 2024 - 8. třídy)
- Přednáška - Jak vyžrát na přijímací zkoušky - 17.06.2024 - 8. třídy

Průběh kariérního poradenství

8. třídy

V rámci kariérního poradenství docházelo ke spolupráci v přípravě 8. tříd na budoucí přijímací řízení v deváté třídě s pedagogem vyučujícím volbu povolání a třídními učiteli 8. tříd.

Na jaře byli informováni žáci 8. tříd a výše zmiňovaní pedagogové, aby sledovali samostatně nebo v hodinách volby povolání aktuálně probíhající přijímací řízení u středních škol pro zmapování situace.

Pro 8. třídy byla zřízena v dubnu 2024 Google učebna, kde se žáci dozvěděli, co mohou již v květnu a červnu letošního roku udělat pro klidnější průběh přijímacího řízení v příštím roce.

9. třídy

Žáci měli celý školní rok k dispozici Google učebnu se všemi potřebnými informacemi, odkazy a návody pro úspěšné zvládnutí 9. ročníku a přijímacího řízení. Rodiče byli průběžně informováni přes aplikaci Bakaláři.

Žáci byli pravidelně ústně motivováni ve výběru střední školy a přípravách pro přijímací řízení. V hodinách ČJ a MA pedagogové dbali na průběžnou přípravu a žáci měli možnost vybrat si podle svých preferencí z volitelných předmětů Cvičení z ČJ či Cvičení z MA.

Na třídních schůzkách 13.09.2023 dostali zákonní zástupci základní informace o průběhu školního roku, přijímacím řízení a bližší informace k vyšetření profesní orientace, na kterou měli možnost přihlásit své dítě v červnu 2023.

V září byla umožněna žákům za zvýhodněnou cenu koupě materiálů vhodných pro domácí přípravu na přijímací řízení a brožury Informace o středních školách a gymnáziích.

V průběhu listopadu byly individuálně řešeny přihlášky pro obory s talentovou zkouškou.

Od 30.11.2023 měli žáci možnost získat papírovou variantu Atlasu školství, který jim pomáhal v orientaci pro výběr SŠ.

03.01.2024 (18.01. náhradní termín) proběhly třídní schůzky věnované ryze přijímacímu řízení. Zákonní zástupci se dozvěděli, kde a jak najdou veškeré informace. Jaké jsou termíny. Jak bude probíhat distribuce výpisu z předchozího vzdělávání, jak budou přihlášky vyplňovat a podávat dle nového elektronického systému. Dále se dozvěděli o průběhu dalších kol přijímacího řízení. Rodiče měli zároveň možnost zapůjčit si Atlas školství.

31.01.2023 byly předány výpisy z předchozího vzdělávání.

Na Google učebně a přes aplikaci Bakaláři byli žáci i zákonní zástupci opakovaně upozorňováni na důležité termíny a průběhy prvního a dalších kol přijímacích řízení.

Školní metodik prevence:

Ve školním roce 2023/2024 škola pokračovala v nastaveném systému primární prevence. Každý měsíc byla pro žáky připravena nová témata, se kterými se měli seznámit – záškoláctví, závislosti na drogách, alkoholu, prevence kouření, téma zvládání stresu apod. Na jeho naplňování metodik prevence spolupracuje s ostatními pedagogy školy v rámci třídnických hodin. Třídní učitelé mají k dispozici množství materiálů, které lze v hodinách využít, včetně přesahu do jiných předmětů. Metodická se také účastní výchovných jednání s rodiči a žáky. Dále spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a se zřizovatelem (ÚMČ Praha 14, V. Havlíčková), Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. Školní metodik prevence se také zúčastnila schůzek MČ i PPP. Dlouhodobou primární prevenci ve 2. – 7. ročnících zajišťovalo Prev-Centrum. Individuální prevenci zajišťovala firma Prospe v součinnosti s metodikem prevence a třídními učiteli.

Komunikačními kanály školního metodika primární prevence byla především nástěnka ŠMP, schránka důvěry, Žákovský parlament, pohovory a dotazníky.

V uplynulém školním roce na naší škole proběhly tyto programy:

Prev-Centrum – preventivní programy pro 2.-7. ročníky pokračovaly i v tomto školním roce za finanční účasti MČ Praha 14. Pro 2. až 4. ročníky v hodinové dotaci 2 vyuč. hodiny/ pololetí. Pro 5.-7. ročníky v hodinové dotaci 4 vyučovací hodiny/pololetí.

Témata preventivních programů byla nastavena tak, aby pokryla základní sociálně patologické jevy mezi mladistvými. U některých tříd se témata poupravila tak, aby reflektovala aktuální problematiku ve třídě.

Mezi témata preventivních programů tento rok patřila:

1. pololetí

2.roč. – spolupráce a komunikace

3.roč. – vztahy ve třídě a šikana

4. roč. – nelátkové závislosti

5. roč. - kyberšikana

6. roč. – svět chlapců a dívek

7. roč. – zátěžové situace a stres

2. pololetí

2. roč. – šikana a vztahy ve třídě

3. roč. – zvládání agrese a řešení konfliktů

4. roč. – prevence kouření a užívání alkoholu

5. roč. – legální návykové látky

6. roč. – zdravý životní styl

7. roč. – multikulturalismus

Dalšími aktivitami, které byly podporovány a v rámci kterých docházelo k naplňování plánu primární prevence, byly třídnické hodiny, v jejichž rámci jsme usilovali u žáků o rozvoj občanských postojů, zdravého sebevědomí, sebereflexe, o formování postojů vedoucích k žádoucímu chování a eliminování rizikového chování (1. – 9. ročník). Dále proběhly třídní výlety a exkurze, květnové školy v přírodě, projektová výuka v podzimním a jarním termínu.

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagog poskytoval speciální pedagogickou péči a podporu žákům s individuálními vzdělávacími potřebami: žákům s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie), žákům ohroženým školním neúspěchem, sociálně a zdravotně znevýhodněným žákům a žákům s OMJ (odlišný mateřský jazyk). Hodiny reedukace probíhaly v dopoledním i odpoledním bloku vyučování. Počet žáků v hodinách speciálně pedagogické péče a v hodinách speciálně pedagogické podpory: 1 - 4 žáci ve skupině.

V tomto školním roce měl spec. pedagog v péči 5 žáků s hodinou speciální pedagogické péče s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření. Na hodinu speciálně pedagogické podpory docházelo během roku celkem 24 žáků, z toho 11 žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk). Žáky s obtížemi ve čtení a v psaní vyhledával spec. pedagog šetřením ve třídách na 1. stupni a konzultacemi s třídními učiteli. Se souhlasem rodičů je těmto žákům poskytována podpora 1. stupně podpůrných opatření. Nedílnou součástí nápravy je spolupráce rodičů v domácí přípravě, reedukace pak probíhá v kratším čase a se zřetelnými pokroky, což je z hlediska motivace pro žáka zcela zásadní.

V průběhu roku jsem uskutečnila speciálně pedagogická šetření žáků ohrožených školním neúspěchem. Prioritou pro mne bylo zjišťování úrovně čtenářských dovedností, písemného projevu, úrovně řeči včetně výslovnosti a porozumění v českém jazyce v rámci výše uvedených hodin. Při reedukaci používám od roku 2024 také speciální program „Včelka“ pro děti se specifickými poruchami učení, pro žáky s OMJ i pro žáky s vývojovými vadami řeči.

V 2. pololetí se spec. pedagog zaměřil také na žáky s OMJ s špatnou výslovností a slabou úrovní mluvené i psané formy ČJ. U některých žáků na konci školního roku není výsledek podpůrných opatření uspokojivý.

Tito žáci mluví česky pouze ve škole, rodiče často češtinu neovládají, nemohou pak svému dítěti pomoci v domácí přípravě. S podpůrnými opatřeními 1. stupně s hodinou týdně spolu s pedagogickou intervencí (doučování vede učitel nebo asistent), se snažíme těmto žákům pomoci s domácími úkoly a s procvičováním učiva v českém jazyce a v matematice.

U pěti žáků s OMJ se spec. pedagog věnuje v hodinách také nácviku správné výslovnosti hlásek (R, Ř, sykavky), zaměřuji se na cvičení fonemického sluchu, sluchové analýzy a syntézy, diferenciaci měkkých a tvrdých slabik, rozpoznání délky samohlásek v mluvené i psané formě českého jazyka, na rozšiřování slovní zásoby, na zlepšení úrovně konverzace a porozumění v ČJ. Činnost speciálního pedagoga spočívá také ve spolupráci a koordinaci s pedagogy, rodiči a s psychologickou poradnou v rámci konzultací, v předávání informací ze seminářů PPP apod.

Školní psycholog:

Škola nemá školního psychologa, dlouhodobě se snaží o obsazení této pozice.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborny, rodiče)

(max. 1200 znaků)

Škola spolupracuje s PPP, SPC, PČR i Městskou policií P 14, která se podílí na zajištění bezpečnosti školních akcí. V několika případech (neomluvená absence, nutná pomoc rodině) byl kontaktován i OSPOD. Do práce školy se dle svých možností zapojili i rodiče, např. pomocí s organizací Vánočního jarmarku.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci – počet

5

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vedení školy:

- Novely legislativních předpisů
- Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik
- Tisk vysvědčení v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování pro ZŠ/SŠ

Výuka, motivace a hodnocení:

- Badatelsky orientované vyučování
- Výuka cizích jazyků – efektivní práce s obrázky, motivační aktivity, gamifikace, práce s projekty, digitální pomůcky
- Using formative assessment to track progress
- Den ve třídě Začít spolu v ZŠ
- Interaktivní prvky v klasických prezentacích
- Zapojení her, hudby a pohybu do výuky
- Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a ToolBee
- Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež

SPU + OMJ

- Diagnostika SPU
- ADHD ve třídě, školní družině
- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga-práce se žákem s ADHD
- Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky

Osobnostní rozvoj:

- Prevence syndromu vyhoření
- Základy koučovacího přístupu pro pedagogy
- Duševní zdraví pro každý pracovní den
- Asertivita v prostředí školní družiny
- Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků

Aktuální trendy:

- Trendy v polytechnickém vzdělávání
- Robotika, automatizace a AI
- Použití umělé inteligence

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol
Hygienické minimum pro ŠJ
Moderní trendy ve vaření
Ochrana měkkých cílů

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Viz Přílohy k Výroční zprávě.

2. Presentace školy na veřejnosti

Viz Přílohy k Výroční zprávě.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Zjištění výsledků vzdělávání (max. 600 znaků)

V letošním školním roce byla naše škola zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře 2024 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání žáků 3. až 8. ročníku s odlišným mateřským jazykem, především žáků-cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana. Sledovanou oblastí byl v tomto zjišťování český jazyk jako další cizí jazyk. Každý žák vyřešil dva testy – jeden zaměřený na porozumění poslechu, druhý na porozumění psanému textu.

Jazykový test vyplňovali 25 žáků se statusem uprchlíků.

Ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Celkem
Počet žáků	5	2	4	5	2	7	25

Průměr úspěšností žáků naší školy

		Žák	Třída	Škola	Celkem v ČR
Čtení	1. stupeň	83%	83%	83%	66%
	2. stupeň	79%	79%	79%	68%
Poslech	1. stupeň	76%	76%	76%	79%
	2. stupeň	79%	79%	79%	71%

Výsledky testu z českého jazyka ukazují, že žáci 1. stupně měli o 4% lepší výsledky v testu – čtení s porozuměním než žáci 2. stupně. A naopak, výsledky testu – poslech s porozuměním žáků 2. stupně jsou o 3% výši než u žáků 1. stupně.

Průměrná úspěšnost naší školy v obou částech jazykového testu je o několika procent výši než průměrná úspěšnost celkem v České republice (školy, které byly zařazeny do zjišťování výsledků vzdělávání žáků 3. až 8. ročníku s odlišným mateřským jazykem).

Pozitivním je to, že praxe doučování žáků cizinců a metody, které používají učitele, dávají své plody, a že děti s OMJ mají schopnosti porozumění psanému textu a poslechu.

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů. Nárůst počtu žáků s OMJ ve škole je nepochybně pro pedagogy velkou výzvou.

2. Výsledky inspekční činnosti – stížnosti (max. 1200 znaků)

Ve školním roce 2023/2024 obdržela ČŠI dvě stížnosti / udání s celkem čtyřmi body. 50% stěžovateli zmiňovaných bodů bylo Českou školní inspekcí vyhodnoceno jako stížnost důvodná, druhá polovina jako stížnost nedůvodná.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Příjmy

	druh příjmu	Kč
1.	Dotace z rozpočtu MHMP neinvestiční	36 743 663,00
2.	Dotace z rozpočtu zřizovatele na provoz	7 413 835,60
3.	Vlastní činnost	3 365 083,71
4.	Doplňková činnost	552 667,50
5.	Čerpání fondů	145 741,46
6.	Pojistná náhrada	860 377,00
7.	Účelové dotace celkem	2 146 034,89
Příjmy celkem		51 227 403,16

Výdaje

a) STÁTNÍ ROZPOČET

	druh výdaje	Kč
1.	Náklady na platy a OON	26 317 503,00
2.	Zákonné odvody	9 394 559,54
3.	ONIV (nemoc ,učebnice, UP, plaván, vzdělávání)	1 031 600,46
celkem		36 743 663,00

Zůstatek: 0 Kč

b) ROZPOČET ZŘIZOVATELE, VLASTNÍ ČINNOST

	druh výdaje	Kč
1.	Materiál, drobný majetek	3 024 698,97
2.	Energie	1 980 252,72
3.	Opravy a udržování	2 189 530,71
4.	Služby	2 451 819,75
5.	Mzdové + zákonné náklady	191 092,47
6.	Ostatní náklady z činností	47 291,85
7.	Odpisy + DDHM	566 639,27
celkem		10 451 325,74

Zůstatek: **1 333 712,03 Kč**

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní činnosti byl po schválení Zastupitelstvem MČ Praha 14 převeden do rezervního fondu.

c) DOPLŇKOVÁ ČINNOST

	druh výdaje	Kč
1.	Materiál, energie	194 345,00
2.	Ostatní služby	18 172,00
3.	Mzdové náklady	163 239,52
celkem		375 756,52

Zůstatek: **176 910,98 Kč**

Zisk z doplňkové činnosti byl po schválení

Zastupitelstvem MČ Praha 14 převeden do rezervního fondu.

d) ÚČELOVÉ DOTACE

	druh výdaje	Kč
1.	33063 šablony	239 900,40
2.	33086 doučování	99 300,00
3.	33088 mobilní digitální technologie	303 000,00
4.	33092 OP JAK	200 110,14
5.	33352 Ukrajinský asisten pedagoga	136 441,24
6.	96	970 700,00
7.	137 pomoc občanům Ukrajiny	6 046,11
8.	138 protiinflační opatření	180 637,00
9.	podpora sociálně slabým	9 900,00
celkem		2 146 034,89

Zůstatek: 0 Kč

**Výdaje
celkem**

49 716 780,15

1 510 623,01

Fondy

V roce 2023 bylo z fondů organizace čerpáno:

- Fond odměn	0,00 Kč
- Fond reprodukce majetku	80 413,09 Kč
- Rezervní fond	63 450,37 Kč
- FKSP	1 878,00 Kč

145 741,46 Kč

Zůstatky k 31.12.2023:

- Fond odměn	179 189,00 Kč
- Fond reprodukce majetku	99 455,71 Kč
- Rezervní fond	2 942 930,64 Kč
- FKSP	419 347,25 Kč

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

- PPP, SPC – viz výše.

Spolupráce s rodiči

- pomoc při organizaci školních akcí
- aktivní účast ve Školské radě
- zpětná vazba v dotazníkovém šetření SCIO – Mapa školy
- inspirace k dalším aktivitám školy

Spolupráce se zřizovatelem

- organizace provozních záležitostí včetně přípravy a realizace oprav a rekonstrukcí
- podíl na financování preventivních programů
- Významnou pomocí škole i zákonným zástupcům je od školního roku 2018 / 2019 financování LVK pro žáky 7. ročníku.
- Zákonnými zástupci byl pozitivně hodnocen tzv. protiinflanční Balíček pomoci MHMP.

Spolupráce s ostatními partnery

- DDM Praha 9 – účast na předmětových soutěžích. Škola organizuje okresní kolo Zeměpisné olympiády pro celou Prahu 9.
- mateřské školy – setkávání s předškoláky, prezentace života školy
- komunitní centrum H 55 – vzájemná propagace a pomoc při zajišťování akcí
- Městská policie – zajištění bezpečnosti žáků.
- e-twinning – spolupráce se zahraničními školami
- nadace Women for Women – zajištění obědů pro ukrajinské uprchlíky
- Městská knihovna – návštěvy Bibliobusu

Mimoškolní aktivity

Na řadě mimoškolních aktivit se podíleli členové školního parlamentu:

- Den otevřených dveří
- Pomoc při sběru papíru
- Zajištění recyklace papíru v budově školy.
- Volba školního Amose.
- Účast na zasedání Žakovského zastupitelstva Prahy 14.
- Organizace a zajištění vánočního jarmarku ve škole.
- Účast zástupců žakovského parlamentu na dětském fóru v rámci projektu Prahy 14
- Organizace hokejového dne.
- Zajištění charitativní akce Srdíčkové dny.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

9. 10. 2024

Ředitel školy: Mgr. Bc. Jaromír Horníček